

**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ  
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ  
ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ**

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ  
(σύμφωνα με τους διδάσκοντες)**



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ  
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



  
**ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ**  
2<sup>ο</sup> Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Εκπαίδευσης και Αρχικής  
Επαγγελματικής Κατάρτισης

**Αθήνα 2006**

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

- 1. Στόχος**
- 2. Μεθοδολογία**
- 3. Ευρήματα**
- 4. Συμπεράσματα - Προτάσεις**
- 5. Παράρτημα Πινάκων**

## 1. Στόχος

Στα πλαίσια του από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Αθηνών χρηματοδοτούμενου Προγράμματος «Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών», το Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, με επιστημονικώς υπεύθυνη την καθ. Φ. Μπατσαλιά, θεώρησε ως ένα αναγκαίο κριτήριο για την όποια αναμόρφωση του υφιστάμενου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) την άποψη εκείνων των διδασκόντων, που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα, προσφέροντας ένα ή και περισσότερα νέα μαθήματα, τα οποία επικεντρώνονται στην αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών.

Βασική προϋπόθεση ενός ΠΠΣ είναι η κοινά αποδεκτή θέση, ότι θα πρέπει να ανταποκρίνεται τόσο σε επιστημονικά κριτήρια, όσο και να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, καθώς όταν οι πτυχιούχοι εισέλθουν στο επάγγελμα, οφείλουν να έχουν τα απαραίτητα για την επαγγελματική τους επιτυχία επιστημονικά εφόδια.

Ένα ιδιαίτερα σημαντικό εφόδιο σήμερα είναι η εξοικείωση με τις δυνατότητες των Νέων Τεχνολογιών.

Έτσι, στο πλαίσιο του Προγράμματος Αναμόρφωσης των Προπτυχιακών Σπουδών, προσφέρθηκαν δώδεκα (12) νέα μαθήματα, στα οποία η χρήση και η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών ήταν ένα κεντρικό σημείο σχεδιασμού και διεξαγωγής.

Για να διαπιστωθεί, όμως, εάν συντρέχουν οι συνθήκες εκείνες, οι οποίες θα καταστήσουν αναγκαίο ή έστω ευκαίο τον μόνιμο χαρακτήρα των μαθημάτων αυτών, θεωρήσαμε σκόπιμο να διερευνήσουμε τις σχετικές με το θέμα αυτό απόψεις των διδασκόντων αυτά τα μαθήματα.

## 2. Μεθοδολογία

Επιλέξαμε για την επίτευξη του ανωτέρω στόχου την διεξαγωγή εμπειρικής έρευνας μέσω ερωτηματολογίου, σχεδιασμένου ειδικά για αυτόν τον σκοπό.

Συγκεκριμένα, οι διδάσκοντες κάθε ένα από τα δώδεκα (12) νέα μαθήματα, κλήθηκαν μετά το πέρας των μαθημάτων να απαντήσουν σε 15 ερωτήματα, τα οποία επιτρέπουν τη διατύπωση τεκμηριωμένης άποψης των διδασκόντων. Ταυτόχρονα, επειδή οι συμμετέχοντες στο Πρόγραμμα αποτελούν το 50% περίπου του συνόλου των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, θεωρούμε ότι διαθέτουμε έναν στατιστικά ικανό αριθμό απαντήσεων για τη διεξαγωγή αξιόπιστων συμπερασμάτων.

Τα ερωτηματολόγια περιελάμβαναν

- 2 ερωτήσεις κλειστού τύπου (ακαδημαϊκό έτος και εξάμηνο διδασκαλίας)
  - ερωτήματα, όπου σε κλίμακα από 1 – 10, με 1 το «καθόλου» και «πάρα πολύ» το 10, οι διδάσκοντες κλήθηκαν να αξιολογήσουν:
    - τον σχεδιασμό του μαθήματος,
    - τις προσδοκίες τους,
    - εάν θεωρούν ότι ο αριθμός των φοιτητών ήταν ικανός για τη διατύπωση συμπερασμάτων,
    - εάν το μάθημα θα μπορούσε να προσφερθεί και σε μεγαλύτερο αριθμό φοιτητών,
    - ως προς το διδακτικό υλικό:
      - τη συλλογή,
      - τη δυνατότητα εμπλουτισμού και
      - τη δυνατότητα διάθεσής του στο διαδίκτυο,
    - τον βαθμό ενδιαφέροντος των φοιτητών,
    - τον τρόπο αξιολόγησης των επιδόσεων των φοιτητών
- καθώς και
- εάν κρίνεται το νέο αυτό μάθημα ως θετική εμπειρία και
  - εάν θεωρείται σκόπιμη η ένταξη του μαθήματος στα μόνιμα προσφερόμενα μαθήματα.

### **3. Ευρήματα**

Η στατιστική ανάλυση των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων έδειξε ότι τα προσφερόμενα στο πλαίσιο του Προγράμματος νέα μαθήματα κρίθηκαν ως επιτυχή, καθώς υπήρξε ενδιαφέρον και σχετική ανταπόκριση εκ μέρους των φοιτητών και επειδή το διδακτικό υλικό μπορεί να διατεθεί (μετά από σχετική επεξεργασία) στο διαδίκτυο και έτσι να είναι προσβάσιμο και εξ αποστάσεως.

### **4. Συμπεράσματα – Προτάσεις**

Ως τελικό συμπέρασμα μπορεί να τεκμηριωθεί η άποψη ότι εάν κατά την αναμόρφωση του υφιστάμενου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών θελήσουμε ως Τμήμα να συνδέσουμε την επιστημονική γνώση με την αξιοποίηση και τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών, τότε οφείλουμε να εξετάσουμε με ιδιαίτερη σοβαρότητα την ενσωμάτωση των δώδεκα αυτών μαθημάτων στα μόνιμα προσφερόμενα μαθήματα, καθώς και να φροντίσουμε να διατεθεί το διδακτικό υλικό και μέσω του διαδικτύου.

### **5. Παράρτημα: Έντυπο Αξιολόγησης (για συμπλήρωση από τους διδάσκοντες)**