



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
Επιστημονικώς Υπεύθυνη: Καθηγήτρια Φρειδερίκη Μπατσαλιά**

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Στόχος
2. Μεθοδολογία
3. Ευρήματα
4. Συμπεράσματα - Προτάσεις
5. Παράρτημα



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. Στόχος

Στο πλαίσιο του Προγράμματος «Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών», με επιστημονικώς υπεύθυνη την καθηγήτρια κ. Φ. Μπατσαλιά, θεωρήθηκε ως ένα αναγκαίο κριτήριο για την όποια αναμόρφωση του υφιστάμενου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) η άποψη των εργοδοτών για τις ικανότητες και τις δεξιότητες, τις οποίες οφείλουν κατά την άποψή τους να διαθέτουν οι πτυχιούχοι του Τμήματός μας.

Βασική προϋπόθεση ενός ΠΠΣ είναι η κοινά αποδεκτή θέση, ότι θα πρέπει να ανταποκρίνεται τόσο σε επιστημονικά κριτήρια, όσο όμως και να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, καθώς όταν οι πτυχιούχοι εισέλθουν στο επάγγελμα, οφείλουν να έχουν τα απαραίτητα για την επαγγελματική επιτυχία εφόδια.

Επειδή, οι ευρισκόμενοι στον χώρο των εν δυνάμει εργοδοτών των πτυχιούχων του Τμήματός μας διαπιστώνουν στην πράξη, κατά πόσον το περιεχόμενο των σπουδών τους αφενός συμβάλλει στην εύρεση δουλειάς και αφετέρου παρέχει εκείνα τα εφόδια, ώστε να ανταποκριθούν ικανοποιητικά στις απαιτήσεις του εργασιακού περιβάλλοντος, θεωρήσαμε σκόπιμο να διερευνήσουμε τις σχετικές τους απόψεις.

2. Μεθοδολογία

Επιλέξαμε για την επίτευξη του ανωτέρω στόχου την διεξαγωγή εμπειρικής έρευνας μέσω ερωτηματολογίου.

Για να αποφευχθεί τυχόν επίδραση από τον συνεντευκτή, επιλέξαμε την κατ' οίκον ταχυδρομική αποστολή, εσωκλείοντας τόσο προπληρωμένο απαντητικό φάκελο, όσο και συνοδευτική επιστολή, με την οποία ενημερώναμε για τους στόχους μας. Η ανωνυμία των απαντήσεων εξασφαλίστηκε, καθώς δεν υπήρχε ούτε στο ερωτηματολόγιο, ούτε και στον απαντητικό φάκελο κάποια ένδειξη που να αποκαλύπτει την ταυτότητα του ερωτώμενου.

Με δεδομένου ότι οι απόφοιτοί μας απασχολούνται ως διδάσκοντες τη γερμανική γλώσσα, ως μεταφραστές ή επιμελητές κειμένων ή ως γλωσσομαθείς συνεργάτες, απευθυνθήκαμε σε ιδιοκτήτες ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων και φροντιστηρίων, σε εκδότες και σε εταιρείες γερμανικών συμφερόντων και γενικού τουρισμού.

Συγκεκριμένα, ένα μήνα μετά την μαζική αποστολή 42 ερωτηματολογίων με το συνοδευτικό γράμμα και τον απαντητικό φάκελο λάβαμε 28 απαντητικούς φακέλους με συμπληρωμένα τα ερωτηματολόγια, στατιστικά ικανός αριθμός για τη διεξαγωγή αξιόπιστων συμπερασμάτων. Επιστολές που έφτασαν αργότερα, δεν ελήφθησαν υπόψη κατά την στατιστική επεξεργασία των απαντήσεων.

Μας απάντησαν 28 φορείς, εκ των οποίων

- 3 ιδιωτικά εκπαιδευτήρια,
- 12 φροντιστήρια,
- 3 εκδοτικοί οίκοι και
- 2 γραφεία γενικού τουρισμού.



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Από το σύνολο των 28 εργοδοτών, 60,7% απασχολεί και 67,9% απασχολούσε και στο παρελθόν πτυχιούχους του Τμήματός μας.

Τα ερωτηματολόγια προς τους εν δυνάμει εργοδότες των αποφοίτων μας περιελάμβαναν

- 2 ερωτήσεις κλειστού τύπου (εάν απασχολούν ή εάν απασχόλησαν στο παρελθόν πτυχιούχους του Τμήματός μας)
- ερωτήματα, όπου σε κλίμακα από 1 – 10, με 1 το «καθόλου» και «πάρα πολύ» το 10, οι εργοδότες κλήθηκαν να αξιολογήσουν τις ακόλουθες δεξιότητες και ικανότητες ως κριτήρια επιλογής:
 - εμπάθυνση σε συγκεκριμένο επιστημονικό τομέα
 - γερμανομάθεια
 - βαθμός πτυχίου
 - μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών
 - προϋπηρεσία
 - προσωπικότητα
 - γνώση άλλων ξένων γλωσσών
 - γνώση προγραμμάτων υπολογιστή
 - συστατικές επιστολές - συστάσεις
 - άλλο,καθώς και
- μια ανοιχτού τύπου ερώτηση, όπου οι ερωτώμενοι κλήθηκαν να εκφράσουν όλα όσα κατά την άποψή τους δεν περιλάμβανε το ανωτέρω ερωτηματολόγιο.

3. Ευρήματα

Η στατιστική ανάλυση των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων έδειξε τα ακόλουθα:

1. 60,7% των ερωτηθέντων απασχολούν πτυχιούχους, ενώ 67,9% είχε στο παρελθόν απασχολήσει πτυχιούχους του Τμήματός μας.
2. Η εμπάθυνση στους ακόλουθους επιστημονικούς τομείς, θεωρήθηκε «πολύ» ή «πάρα πολύ» σημαντική:
 - 7,2% Λογοτεχνία,
 - 39,2% Γλωσσολογία
 - 75,0% Διδακτική
 - 57,1% Μετάφραση
 - 14,3% Πολιτισμός
3. Η πρακτική δε άσκηση στη Διδακτική ήταν ένα «πολύ» ή «πάρα πολύ» σημαντικό κριτήριο για το 82,2%, όπως ακριβώς και η γερμανομάθεια (επίσης 82,2%).
4. Ο βαθμός πτυχίου είχε για το 28,5% των εργοδοτών «πολύ» ή «πάρα πολύ» μεγάλη σημασία, ενώ οι μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών για το 42,9%.
5. Η τυχόν προϋπηρεσία λαμβάνεται «πολύ» ή «πάρα πολύ» υπόψη από το 50,0% των εργοδοτών.
6. Η τυχόν γνώση άλλων ξένων γλωσσών κρίνεται από το 50,2% των εργοδοτών ως «πολύ» ή «πάρα πολύ» σημαντική, όπως και η γνώση



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

προγραμμάτων υπολογιστή είναι «πολύ» ή «πάρα πολύ» σημαντική για το 42,9%.

7. Οι συστατικές επιστολές είναι «πολύ» ή «πάρα πολύ» σημαντικές για το 28,6%, οι συστάσεις για το 42,8%, ενώ στη προσωπικότητα το 92,9% δίνει «πολύ» ή «πάρα πολύ» μεγάλη σημασία.
8. Από τους 28 εργοδότες που απάντησαν, επιπρόσθετα κριτήρια επιλογής (από 3,9%) ήταν βαρύνουσας για αυτούς σημασίας τα ακόλουθα: αγάπη για το επάγγελμα, ευσυνειδησία και επιμονή και η γνώση των κανονισμών των εξετάσεων του Ινστιτούτου Goethe.

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι

- Η ένταξη στην αγορά εργασίας εξαρτάται σημαντικά από την προσωπικότητα του υποψήφιου.
- Ιδιαίτερα σημαντικά στοιχεία για την εξεύρεση εργασίας θεωρούν οι εργοδότες την προϋπηρεσία όπως και την πρακτική άσκηση.
- Επίσης, συμβάλλουν σημαντικά στην επιτυχή αναζήτηση δουλειάς οι μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών, η γνώση άλλων ξένων γλωσσών και η εξοικείωση με τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές.

4. Συμπεράσματα – Προτάσεις

1. Επειδή η συντριπτική πλειοψηφία των εν δυνάμει εργοδοτών των αποφοίτων μας δραστηριοποιούνται στο χώρο της εκμάθησης της γερμανικής, οι όποιες προτάσεις αναμόρφωσης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών ίσως πρέπει να λάβουν υπόψη την προσφορά σχετικών μαθημάτων.
2. Συγκεκριμένα, να εξεταστεί:
 - α) αν προσφέρεται ικανός αριθμός σχετικών μαθημάτων και
 - β) αν προσφέρεται η δυνατότητα επαρκούς πρακτικής άσκησης

Ως τελικό συμπέρασμα μπορεί να τεκμηριωθεί η άποψη ότι: εάν κατά την αναμόρφωση του υφιστάμενου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών θελήσουμε ως Τμήμα να συνδέσουμε την επιστημονική γνώση με την επαγγελματική κατάρτιση, τότε ας εξετάσουμε και την σύνδεση της αγοράς με τον επιστημονικό χαρακτήρα που οφείλουν να έχουν μαθήματα πανεπιστημιακού επιπέδου.



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ
2^ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

5. Παράρτημα

Ερωτηματολόγιο

Διερεύνηση αναγκών της αγοράς εργασίας

- 1. Ο χώρος επαγγελματικής δραστηριότητάς σας αφορά:**
 - Εκπαιδευτήρια πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
 - Φροντιστήρια εκμάθησης ξένων γλωσσών
 - Εκδόσεις
 - Εμπόριο / Εισαγωγές κλπ.
 - Άλλο.....
- 2. Απασχολείτε αυτή τη χρονική περίοδο πτυχιούχους του Τμήματός μας;**
 - Ναι
 - Όχι
 -
 -
 -
- 3. Έχετε απασχολήσει στο παρελθόν πτυχιούχους του Τμήματός μας;**
 - Ναι
 - Όχι
- 4. Καθώς το υπάρχον Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματός μας προσφέρει τη δυνατότητα εμβάθυνσης σε συγκεκριμένους επιστημονικούς τομείς, αξιολογείτε, κατά πόσον συμβάλλει αυτό στην εξεύρεση εργασίας.**

Χρησιμοποιείτε την κλίμακα 1-7, όπου το 1 αντιστοιχεί στο «καθόλου», το 2 στο «ελάχιστα», το 3 στο «λίγο», το 4 στο «μέτρια», το 5 «αρκετά», το 6 «πολύ» και το 7 στο «πάρα πολύ».

 - Εμβάθυνση στον τομέα Λογοτεχνία.....
 - Εμβάθυνση στον τομέα Γλωσσολογία.....
 - Εμβάθυνση στον τομέα Μεθοδική-Διδακτική.....
 - Εμβάθυνση στον τομέα Μετάφραση.....
 - Εμβάθυνση στον τομέα Πολιτισμός.....
- 5. Κριτήρια επιλογής εργαζομένων στην επιχείρησή σας.**



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Αξιολογείστε τα ακόλουθα κριτήρια χρησιμοποιώντας την κλίμακα 1-7, όπου το 1 αντιστοιχεί στο «καθόλου», το 2 στο «ελάχιστα», το 3 στο «λίγο», το 4 στο «μέτρια», το 5 «αρκετά», το 6 «πολύ» και το 7 στο «πέρα πολύ».

- Γερμανομάθεια.....
- Βαθμός πτυχίου.....
- Βεβαίωση εμπάθυνσης σε έναν επιστημονικό τομέα.....
- Μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών.....
- Προϋπηρεσία.....
- Προσωπικότητα.....
- Γνώση άλλων ξένων γλωσσών.....
- Γνώση προγραμμάτων ηλεκτρονικού υπολογιστή.....
- Συστατικές επιστολές καθηγητών του Τμήματος.....
- Συστάσεις από το δικό σας περιβάλλον.....
- άλλο, προσδιορίστε.....

6. Η είσοδος των αποφοίτων μας στην αγορά εργασίας θα διευκολυνθεί εάν το υπό αναμόρφωση πρόγραμμα σπουδών επικεντρωθεί στους ακόλουθους τομείς:

Αξιολογείστε τους ακόλουθους τομείς χρησιμοποιώντας την κλίμακα 1-7, όπου το 1 αντιστοιχεί στο «καθόλου», το 2 στο «ελάχιστα», το 3 στο «λίγο», το 4 στο «μέτρια», το 5 «αρκετά», το 6 «πολύ» και το 7 στο «πέρα πολύ».

- Επίπεδο γερμανομάθειας.....
- Θεωρητική κατάρτιση σε επί μέρους τομείς
 - Λογοτεχνία.....
 - Γλωσσολογία.....
 - Μεθοδική-Διδακτική.....
 - Μετάφραση.....
 - Πολιτισμός.....
- Πρακτική Άσκηση σε επί μέρους τομείς
 - Μεθοδική-Διδακτική.....
 - Μετάφραση.....
- άλλο, προσδιορίστε.....

7. Εδώ έχετε τη δυνατότητα να αναφέρετε τυχόν προτάσεις σας, ώστε το υπό αναμόρφωση Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματός μας να διευκολύνει περισσότερο την είσοδο των πτυχιούχων στην αγορά εργασίας.
