



**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

---



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ  
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ  
Επιστημονικώς Υπεύθυνη: Καθηγήτρια Φρειδερίκη Μπατσαλιά**

**ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ  
ΤΩΝ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ  
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ**



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

---

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Στόχος
2. Μεθοδολογία
3. Ευρήματα
4. Γενικά συμπεράσματα - Προτάσεις
5. Παράρτημα



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

---

### 1. Στόχος

Στο πλαίσιο του Προγράμματος «Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών» με επιστημονικώς υπεύθυνη την καθηγήτρια κ. Φ. Μπατσαλιά, θεωρήθηκε ως ένα αναγκαίο κριτήριο για την όποια αναμόρφωση του υφιστάμενου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) η άποψη των ήδη πτυχιούχων του Τμήματός μας.

Βασική προϋπόθεση ενός ΠΠΣ είναι η κοινά αποδεκτή θέση, ότι θα πρέπει να ανταποκρίνεται τόσο σε επιστημονικά κριτήρια, όσο όμως και στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, καθώς όταν οι πτυχιούχοι εισέλθουν στο επάγγελμα, οφείλουν να έχουν τα απαραίτητα για την επαγγελματική επιτυχία εφόδια.

Επειδή, οι εργαζόμενοι πτυχιούχοι του Τμήματός μας διαπιστώνουν στην πράξη, κατά πόσον το περιεχόμενο των σπουδών τους αφενός συμβάλλει στην εύρεση δουλειάς και αφετέρου παρέχει εκείνα τα εφόδια, ώστε να ανταποκριθούν ικανοποιητικά στις απαιτήσεις του εργασιακού περιβάλλοντος, θεωρήσαμε σκόπιμο να διερευνήσουμε τις σχετικές τους απόψεις.

### 2. Μεθοδολογία

Επιλέξαμε για την επίτευξη του ανωτέρω στόχου την διεξαγωγή εμπειρικής έρευνας μέσω ερωτηματολογίου.

Για να αποφευχθεί τυχόν επίδραση από τον συνεντευκτή, επιλέξαμε την κατ' οίκον ταχυδρομική αποστολή, εσωκλείοντας τόσο προπληρωμένο απαντητικό φάκελο, όσο και συνοδευτική επιστολή, με την οποία ενημερώναμε για τους στόχους μας. Η ανωνυμία των απαντήσεων εξασφαλίστηκε, καθώς δεν υπήρχε ούτε στο ερωτηματολόγιο, ούτε και στον απαντητικό φάκελο κάποια ένδειξη που να αποκαλύπτει την ταυτότητα του ερωτώμενου.

Δεδομένου ότι κάθε χρόνο αποφοιτούν από το Τμήμα μας περίπου 100 άτομα (εισάγονται περίπου 130) απευθυνθήκαμε σε 288 αποφοίτους, στατιστικά επαρκής αριθμός για τη διεξαγωγή αξιόπιστων συμπερασμάτων.

Τα ερωτηματολόγια περιελάμβαναν 25 ερωτήματα. Από αυτά

- 24 ερωτήσεις κλειστού τύπου και
- μια ερώτηση ανοιχτού τύπου, όπου οι ερωτώμενοι κλήθηκαν να εκφράσουν, όλα όσα κατά την άποψή τους δεν περιλάμβανε το ανωτέρω ερωτηματολόγιο.

Η μαζική αποστολή των ερωτηματολογίων με το συνοδευτικό γράμμα και τον απαντητικό φάκελο έγινε στις 30-3-2004

Μέσα σε έναν μήνα λάβαμε 75 απαντητικούς φακέλους με συμπληρωμένα τα ερωτηματολόγια, στατιστικά ικανός αριθμός για τη διεξαγωγή αξιόπιστων συμπερασμάτων.

### 3. Ευρήματα

#### 3.1. Το προφίλ των αποφοίτων



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

---

Τα ερωτήματα, από τα οποία προκύπτει το προφίλ των αποφοίτων του Τμήματός μας αφορούσαν:

1. το έτος αποφοίτησης,
2. τον βαθμό πτυχίου,
3. τον βαθμό της διπλωματικής εργασίας,
4. την βαθμολογία στις Πρακτικές Γλωσσικές Ασκήσεις (Γερμανομάθεια) και
5. στο εάν και σε ποιον επιστημονικό τομέα επέλεξαν αυξημένο αριθμό μαθημάτων.

Συγκεκριμένα, προκύπτουν τα ακόλουθα:

- A. ως προς το έτος αποφοίτησης
- 44,0% αποφοίτησαν το 1998 και προηγούμενα έτη,
  - 12,0% αποφοίτησαν το 1999
  - 14,7% αποφοίτησαν το 2000 και
  - 8,0% αποφοίτησαν το 2001.
- B. ως προς τον βαθμό πτυχίου
- 24,0% αποφοίτησε με «Άριστα»,
  - 73,3% αποφοίτησε με «Λίαν Καλώς» και
  - 2,7% αποφοίτησε με «Καλώς».
- Γ. ως προς τον βαθμό της διπλωματικής εργασίας
- 36,5% έλαβε βαθμό «10»,
  - 28,6% έλαβε βαθμό «9» και
  - 15,9% έλαβε βαθμό «8».
- Δ. ως προς τις Πρακτικές Γλωσσικές Ασκήσεις
- 10,0% αξιολογήθηκε με «10»,
  - 38,6% αξιολογήθηκε με «9» και
  - 38,6% αξιολογήθηκε με «8».
- E. ως προς την τυχόν επιλογή αυξημένου αριθμού μαθημάτων σε συγκεκριμένο επιστημονικό τομέα
- 20,5% δεν προέβη σε αυτήν την επιλογή,
  - 20,5% επέλεξε τον επιστημονικό τομέα Μεθοδική/Διδακτική
  - 20,5% επέλεξε τον επιστημονικό τομέα Μετάφραση
  - 19,2% επέλεξε τον επιστημονικό τομέα Λογοτεχνία
  - 15,1% επέλεξε τον επιστημονικό τομέα Γλωσσολογία
  - 4,1% επέλεξε τον επιστημονικό τομέα Γερμανικός Πολιτισμός.

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι

- Η προσφορά του Τμήματος για εμβάθυνση σε έναν από τους επιστημονικούς τομείς που αφορούν στο γνωστικό αντικείμενο της Γερμανικής Φιλολογίας ανταποκρίνεται στις επιθυμίες των φοιτητών, καθώς 80,0% αξιοποίησε αυτήν την δυνατότητα.
- Αν και 97,3% των πτυχιούχων μας αποφοίτησε με βαθμό πτυχίου «άριστα» και «λίαν καλώς», με αντίστοιχους βαθμούς αξιολογήθηκε η γερμανομάθεια μόνο ενός 48,6%. Αυτό υποδηλώνει ότι κατά την αξιολόγηση των επιδόσεων



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

στα εξεταζόμενα επιστημονικά μαθήματα η γερμανομάθεια δεν συνιστά παράμετρο αξιολόγησης με αντίστοιχη βαρύτητα.

- Η αυξημένη βαρύτητα (συντελεστής 5) της διπλωματικής εργασίας φαίνεται ότι συμβάλλει ιδιαίτερα στην απόκτηση ενός καλού βαθμού πτυχίου, καθώς 65,1% των διπλωματικών εργασιών αξιολογήθηκαν με «9» και «10».
- Και στην αξιολόγηση των διπλωματικών εργασιών διαφαίνεται ότι η γερμανομάθεια δεν αποτελεί ουσιαστική παράμετρος αξιολόγησης, καθώς 63,7% των διπλωματικών εργασιών αξιολογήθηκαν με «9» και «10», ενώ αντίστοιχη βαθμολογία στις Πρακτικές Γλωσσικές Ασκήσεις συγκέντρωσε μόνο το 48,6%.

### Συμπεράσματα – Προτάσεις

1. Να διατηρηθεί η προσφορά επιλογής αυξημένου αριθμού μαθημάτων για εμβάθυνση σε έναν επιστημονικό τομέα,
2. Να αυξηθεί η βαρύτητα της γερμανομάθειας κατά την αξιολόγηση επιστημονικών μαθημάτων και διπλωματικών εργασιών.

### 3.2. Το εργασιακό περιβάλλον

Διερευνώντας το εργασιακό περιβάλλον των αποφοίτων μας, διαπιστώνονται τα ακόλουθα

A. ως προς τον χώρο εργασίας, οι απόφοιτοι εργάζονται

- A.1. στη δημόσια εκπαίδευση ως δημόσιοι υπάλληλοι. ... 15,1%
- A.2. στη δημόσια εκπαίδευση με σύμβαση..... 1,4%
- A.3. στη δημόσια εκπαίδευση με ανάθεση έργου..... 15,1%
- A.4. σε φροντιστήριο.....19,2%
- A.5. σε ιδιωτικό εκπαιδευτήριο.....11,0%
- A.6. ως ελεύθεροι επαγγελματίες.....8,2%

B. ως προς το αντικείμενο εργασίας, εργάζονται

- B.1. ως καθηγητής/καθηγήτρια.....83,6%
- B.2. ως διοικητικός υπάλληλος.....4,1%

Γ. ως προς το ειδικό αντικείμενο εργασίας, αυτό αφορά

- Γ.1. τη γερμανόφωνη εκπαίδευση παιδιών.....61,6%
- Γ.2. τη γερμανόφωνη εκπαίδευση ενηλίκων.....5,5%

Δ. Ως χρόνος εύρεσης εργασίας, δηλώθηκαν τα εξής:

- Δ.1. πριν την αποφοίτηση.....26,0%
- Δ.2. αμέσως μετά την αποφοίτηση.....24,7%
- Δ.3. μετά από 1 χρόνο .....11,0%
- Δ.4. μετά από 2 χρόνια.....4,1%
- Δ.5. μετά από 3 χρόνια.....9,6%
- Δ.6. μετά από 4 χρόνια.....23,3%



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ε. ως χώρος απασχόλησης μέχρι την εύρεση της παρούσας εργασίας, δηλώθηκε

Ε.1. δημόσια εκπαίδευση με ανάθεση έργου.....	1,4%
Ε.2. φροντιστήριο.....	14,5%
Ε.3. ιδιωτικό εκπαιδευτήριο.....	1,4%
Ε.4. επιχείρηση ευρύτερου δημόσιου τομέα.....	2,9%
Ε.5. επιχείρηση ιδιωτικού τομέα.....	2,9%
Ε.6. ιδιαίτερα μαθήματα.....	18,8%

Στ. ως δε προς τον βαθμό ικανοποίησης, οι απόφοιτοι –εργαζόμενοι δήλωσαν

Στ.1. σταθερό και ικανοποιητικό εργασιακό καθεστώς.....	21,6%
Στ.2. σταθερό, αλλά μη ικανοποιητικό εργασιακό καθεστώς....	8,1%
Στ.3. μη σταθερό, αλλά ικανοποιητικό εργασιακό καθεστώς...	44,6%
Στ.4. σε αναζήτηση άλλης θέσης εργασίας.....	12,2%

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι οι απόφοιτοί μας

- ο εργάζονται τόσο στον ιδιωτικό, όσο και στον δημόσιο τομέα και απασχολούνται στη συντριπτική τους πλειοψηφία ως καθηγητές γερμανικών,
- ο χρόνος που μεσολαβεί μέχρι την έναρξη της επαγγελματικής ζωής δεν είναι ιδιαίτερα πολύς, καθώς 50,7% εργάζεται είτε ήδη από τα φοιτητικά του χρόνια, είτε βρίσκει δουλειά αμέσως μετά την αποφοίτηση, γεγονός που τεκμηριώνει την άποψη ότι πτυχιούχοι του δικού μας Τμήματος βρίσκουν πιο εύκολα ικανοποιητική δουλειά απ' ότι πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων.
- Οι οικονομικές απολαβές κρίνονται ως αρκετά ικανοποιητικές.
- Το αντικείμενο εργασίας ανταποκρίνεται σε μεγάλο βαθμό στις προσδοκίες που είχαν ως φοιτητές και στις γενικότερες ικανότητες και δεξιότητες που διαθέτουν.
- Αν και πολλοί εργάζονται σε μη σταθερό περιβάλλον, εν τούτοις ένα μεγάλο ποσοστό βρίσκει ικανοποίηση και μόνο ένα 12,2% των εργαζομένων-αποφοίτων αναζητά άλλη δουλειά.

*Συμπεράσματα – Προτάσεις*

- Επειδή η συντριπτική πλειοψηφία των αποφοίτων απασχολείται ως καθηγητές/καθηγήτριες γερμανικών και αντλεί ικανοποίηση από αυτό, οι όποιες προτάσεις αναμόρφωσης του Προγράμματος προπτυχιακών σπουδών πρέπει να λάβουν αυτά τα ευρήματα ιδιαίτερα σοβαρά υπόψη.*

#### **4. Γενικά Συμπεράσματα – Προτάσεις**

Με βάση τις απαντήσεις των αποφοίτων του Τμήματός μας, διαπιστώνεται ότι η συντριπτική πλειονότητα βρίσκει σύντομα δουλειά, και μάλιστα σε αντικείμενο σχετικό με τις σπουδές.

Το γεγονός ότι προσφέρεται η δυνατότητα εμβάθυνσης σε έναν από τους επί μέρους επιστημονικούς τομείς του Τμήματος, φαίνεται ότι ανταποκρίνεται στις προσδοκίες και στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ανησυχίες των φοιτητών μας.

Επειδή, η συντριπτική πλειοψηφία των αποφοίτων μας (83,6%) καλείται να διδάξει την γερμανική ως ξένη γλώσσα, αν και μόνο ένα 20% των φοιτητών επέλεξε ως



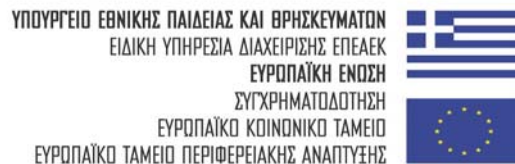
## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

τομέα εμβάθυνσης τη Μεθοδική-Διδακτική, ίσως να έπρεπε κατά την αναμόρφωση του ΠΠΣ να εξεταστεί

α) αν προσφέρεται ικανός αριθμός σχετικών μαθημάτων και

β) αν μπορεί να προσφερθεί η δυνατότητα επαρκούς πρακτικής άσκησης

### 5. Παράρτημα



## Ερωτηματολόγιο Β

### Τομείς επαγγελματικής αποκατάστασης πτυχιούχων

Παρακαλούμε διαβάστε προσεκτικά τα παρακάτω ερωτήματα. Για κάθε ερώτημα σημειώστε είτε ΕΝΑ τετράγωνο, είτε κυκλώστε ΕΝΑΝ αριθμό της κλίμακας 1-7, όπου:

1	2	3	4	5	6	7
δεν συμφωνώ καθόλου	συμφωνώ ελάχιστα	συμφωνώ λίγο	συμφωνώ αρκετά	συμφωνώ πολύ	συμφωνώ πάρα πολύ	συμφωνώ απολύτως

Παρακαλούμε απαντήστε σε όλα τα ερωτήματα.

#### 1. Ακαδημαϊκό έτος αποφοίτησης

- 1998 και προηγούμενα έτη
- 1998 – 99
- 1999 – 00
- 2000 – 01
- 2001 – 02
- 2002 – 03
- 2003 – 04
- 

#### 2. Βαθμός πτυχίου

- Άριστα
- Λίαν καλώς
- Καλώς



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

---

**3. Βαθμός διπλωματικής εργασίας**

- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5

**4. Βαθμολογία Πρακτικών Γλωσσικών Ασκήσεων (Μέσος όρος)**

- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5

**5. Επιλέξατε αυξημένο αριθμό μαθημάτων από κάποιον επιστημονικό κλάδο, στον οποίο συγγράψατε και τη διπλωματική σας εργασία («Ειδίκευση»)**

- Όχι
- Ναι: Λογοτεχνία
- Ναι: Γλωσσολογία
- Ναι: Μεθοδική – Διδακτική
- Ναι: Μετάφραση
- Ναι: Πολιτισμός

**6. Εργάζεστε**

- στη δημόσια εκπαίδευση ως μόνιμος δημόσιος υπάλληλος
- στη δημόσια εκπαίδευση με σύμβαση εργασίας αορίστου χρόνου
- στη δημόσια εκπαίδευση με ανάθεση έργου ορισμένου χρόνου
- σε φροντιστήριο
- σε ιδιωτικό εκπαιδευτήριο
- σε επιχείρηση του ευρύτερου δημόσιου τομέα
- σε επιχείρηση του ιδιωτικού τομέα
- ως ελεύθερος επαγγελματίας
- άλλο, προσδιορίσατε:.....

**7. Προσδιορίστε το αντικείμενο της εργασίας σας**

- καθηγητής/καθηγήτρια
- μεταφραστής/μεταφράστρια
- διερμηνέας
- επιμελητής/επιμελήτρια κειμένων
- συγγραφέας διδακτικών εγχειριδίων
- δημοσιογράφος
- διοικητικός υπάλληλος
- άλλο, προσδιορίσατε:.....

**8. Τη σημερινή σας εργασία τη βρήκατε**

- πριν αποφοιτήσετε από το Τμήμα
- αμέσως μετά την αποφοίτηση
- μετά από 1 περίπου χρόνο αναζήτησης
- μετά από 2 περίπου χρόνια αναζήτησης





## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

---

- μετά από 3 περίπου χρόνια αναζήτησης
- μετά από 4 και πλέον χρόνια αναζήτησης

**9. Μέχρι να βρείτε την σημερινή σας εργασία εργαζόσασταν**

- στη δημόσια εκπαίδευση με σύμβαση εργασίας αορίστου χρόνου
- στη δημόσια εκπαίδευση με ανάθεση έργου ορισμένου χρόνου
- σε φροντιστήριο
- σε ιδιωτικό εκπαιδευτήριο
- σε επιχείρηση του ευρύτερου δημόσιου τομέα
- σε επιχείρηση του ιδιωτικού τομέα
- ως ελεύθερος επαγγελματίας
- κάνατε ιδιαίτερα μαθήματα γερμανικών
- παρακολουθούσατε επιμορφωτικά σεμινάρια
- παρακολουθούσατε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών
- άλλο, προσδιορίσατε:.....

**10. Θεωρείτε ότι είστε αυτή τη χρονική περίοδο**

- σε σταθερό και ικανοποιητικό εργασιακό καθεστώς
- σε σταθερό, αλλά μη ικανοποιητικό εργασιακό καθεστώς
- σε μη σταθερό, αλλά ικανοποιητικό εργασιακό καθεστώς
- σε αναζήτηση εργασίας, έχοντας κάποια άλλη αμειβόμενη απασχόληση
- σε αναζήτηση εργασίας, μη έχοντας κάποια άλλη αμειβόμενη απασχόληση
- σε μεταπτυχιακή εκπαίδευση
- άλλο, προσδιορίσατε:.....

**11. Το αντικείμενο της εργασίας σας αφορά κατά κύριο λόγο**

- τη γερμανόφωνη εκπαίδευση παιδιών ή/και εφήβων
- τη γερμανόφωνη εκπαίδευση ενηλίκων
- τη διεκπεραίωση γερμανόφωνης επικοινωνίας του εργοδότη
- τη γλωσσική διαμεσολάβηση (μετάφραση/διερμηνεία)
- άλλο αντικείμενο, όπου όμως η γνώση της γερμανικής γλώσσας αποτελεί σημαντικό συγκριτικό πλεονέκτημα
- άλλο αντικείμενο, όπου η γνώση της γερμανικής γλώσσας δεν αξιοποιείται
- άλλο αντικείμενο, όπου όμως απαιτείται η κατοχή ενός πτυχίου πανεπιστημιακού επιπέδου
- άλλο αντικείμενο, όπου όμως η κατοχή πανεπιστημιακού πτυχίου δεν είναι απαραίτητο τυπικό προσόν

**12. Το αντικείμενο της εργασίας σας ανταποκρίνεται στις προσδοκίες που είχατε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας**

Δεν συμφωνώ καθόλου	1	2	3	4	5	6	7	Συμφωνώ απολύτως
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	------------------

**13. Το αντικείμενο της εργασίας σας ανταποκρίνεται στις σπουδές σας**

Δεν συμφωνώ καθόλου	1	2	3	4	5	6	7	Συμφωνώ απολύτως
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	------------------

**14. Το αντικείμενο της εργασίας σας ανταποκρίνεται στις γενικότερες ικανότητες και δεξιότητες που διαθέτετε**



**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Δεν συμφωνώ καθόλου 1 2 3 4 5 6 7 Συμφωνώ απολύτως

**15. Οι οικονομικές σας απολαβές ανταποκρίνονται στην ποιότητα της εργασίας που παρέχετε**

Δεν συμφωνώ καθόλου 1 2 3 4 5 6 7 Συμφωνώ απολύτως

**16. Οι οικονομικές σας απολαβές ανταποκρίνονται στον χρόνο που διαθέτετε για την εργασία σας**

Δεν συμφωνώ καθόλου 1 2 3 4 5 6 7 Συμφωνώ απολύτως

**17. Για την εξεύρεση της εργασίας σας, το καθοριστικό στοιχείο ήταν η γενική επιστημονική κατάρτιση που αποκτήσατε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας**

Δεν συμφωνώ καθόλου 1 2 3 4 5 6 7 Συμφωνώ απολύτως

**18. Για την εξεύρεση της εργασίας σας, το καθοριστικό στοιχείο ήταν το γεγονός ότι εμβαθύνατε σε συγκεκριμένο επιστημονικό κλάδο, στον οποίο και συγγράφατε την διπλωματική σας εργασία**

Δεν συμφωνώ καθόλου 1 2 3 4 5 6 7 Συμφωνώ απολύτως

**19. Για την εξεύρεση της εργασίας σας, το καθοριστικό στοιχείο ήταν η γνώση της γερμανικής γλώσσας**

Δεν συμφωνώ καθόλου 1 2 3 4 5 6 7 Συμφωνώ απολύτως

**20. Για την εξεύρεση της εργασίας σας, το καθοριστικό στοιχείο ήταν συστατικές επιστολές των καθηγητών του Τμήματος**

Δεν συμφωνώ καθόλου 1 2 3 4 5 6 7 Συμφωνώ απολύτως

**21. Για την εξεύρεση της εργασίας σας, το καθοριστικό στοιχείο ήταν οι προσωπικές σας γνωριμίες ή αυτές του περιβάλλοντός σας**

Δεν συμφωνώ καθόλου 1 2 3 4 5 6 7 Συμφωνώ απολύτως

**22. Για την εξεύρεση της εργασίας σας, το καθοριστικό στοιχείο ήταν η εν γένει προσωπικότητά σας**

Δεν συμφωνώ καθόλου 1 2 3 4 5 6 7 Συμφωνώ απολύτως

**23. Για την εξεύρεση της εργασίας σας, το καθοριστικό στοιχείο ήταν άλλα προσόντα (π.χ. μεταπτυχιακό, γνώση άλλων γλωσσών, ικανότητα χειρισμού Η/Υ)**

Δεν συμφωνώ καθόλου 1 2 3 4 5 6 7 Συμφωνώ απολύτως



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

24. Συμπερασματικά, η εύρεση σταθερής και ικανοποιητικής από άποψη αντικειμένου και οικονομικών απολαβών θέσης εργασίας είναι πιο εύκολη υπόθεση για πτυχιούχους του Τμήματός μας παρά για πτυχιούχους άλλων Τμημάτων των λεγομένων Καθηγητικών Σχολών

Δεν συμφωνώ καθόλου	1	2	3	4	5	6	7	Συμφωνώ απολύτως
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	------------------

25. Εδώ έχετε τη δυνατότητα να αναφέρετε τυχόν προτάσεις σας, ώστε το υπό αναμόρφωση Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματός μας να διευκολύνει περισσότερο την είσοδο των πτυχιούχων στην αγορά εργασίας

-----

-----

-----

-----



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ  
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



  
**ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ**  
2<sup>ο</sup> Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Εκπαίδευσης και Αρχικής  
Επαγγελματικής Κατάρτισης