

## ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΕΧΗΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

### Περιεχόμενα

1α) Αύξηση της αυτονομίας και της ελευθερίας επιλογών των φοιτητών και φοιτητριών.....	2
1β) Βελτίωση της συμμετοχής των φοιτητών και φοιτητριών στη μαθησιακή διαδικασία .....	5
1γ) Υποστήριξη των φοιτητών και φοιτητριών για την επιτυχή ολοκλήρωση μαθημάτων και την έγκαιρη ολοκλήρωση των σπουδών τους .....	7
1δ) Ενίσχυση της διεθνοποίησης – Αύξηση της κινητικότητας των φοιτητών και φοιτητριών .....	7
1ε) Βελτίωση των επιδόσεων των φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος .....	9
1στ) Εμπλουτισμός του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.....	9
1ζ) Ενίσχυση της Πρακτικής Άσκησης φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος .....	12

## 1α) Αύξηση της αυτονομίας και της ελευθερίας επιλογών των φοιτητών και φοιτητριών

Ο στόχος ποιότητας 1α) επετεύχθη μέσω της συνεχούς κριτικής αποτίμησης, αναμόρφωσης και βελτίωσης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος. Πιο συγκεκριμένα μέσω της αναμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών από το 2014 μέχρι σήμερα παρέμεινε μεν σταθερός ο αριθμός των μαθημάτων (44 μαθήματα συνολικά), ωστόσο δόθηκαν περισσότερες δυνατότητες ελεύθερης επιλογής στους φοιτητές και τις φοιτήτριες (από 7 σε 9 συνολικά). Οι ελεύθερες επιλογές αφορούν σε 5 μαθήματα τύπου Β του Τμήματος και 4 μαθήματα άλλων Τμημάτων της Φιλοσοφικής Σχολής. Πιο ελεύθερο φάσμα επιλογών δόθηκε επιπλέον στους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω της σύμπτυξης των ενοτήτων της Γλωσσολογίας και Λογοτεχνίας από τέσσερις σε τρεις με ταυτόχρονη διατήρηση των επιμέρους μαθημάτων τύπου Β που εντάσσονται σε αυτές. Η αλλαγή αυτή ισχύει για τον κλάδο της Γλωσσολογίας από το ακαδημαϊκό έτος 2015/16, ενώ για τον κλάδο της Λογοτεχνίας αποφασίστηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020/21 από τη Συνέλευση του Τμήματος και αναμένεται να τεθεί σε ισχύ από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Οι τροποποιήσεις στο Πρόγραμμα Σπουδών συνεπάγονται την αύξηση της αναλογίας τόσο των μαθημάτων ελεύθερης επιλογής όσο και της αναλογίας των κατ' επιλογή υποχρεωτικών μαθημάτων στο συνολικό ποσοστό μαθημάτων του Τμήματος.

Παρακάτω παρατίθενται στοιχεία που αποτυπώνουν τη βελτίωση του Προγράμματος Σπουδών για την επίτευξη των προαναφερθέντων στόχων:

Τροποποιήσεις του Προγράμματος Σπουδών που αφορούν στον στόχο 1α (αύξηση της αυτονομίας και της ελευθερίας επιλογών των φοιτητών και φοιτητριών):

### Πρόγραμμα Σπουδών 2013/14

---

- Σύνολο μαθημάτων: **44** (39 του Τμήματος + 5 από άλλα Τμήματα)
- Διδακτικές Μονάδες: **100** (= δώρα μαθήματα)
- Σύνολο ects: **246**
- **22 Μαθήματα Τύπου Α** (2 διδακτικές μονάδες / 4 ects ανά μάθημα) = 10 υποχρεωτικά μαθήματα Γλωσσολογίας, 10 υποχρεωτικά μαθήματα Λογοτεχνίας, 1 υποχρεωτικό προαπαιτούμενο προπαρασκευαστικό μάθημα

(«Εισαγωγή στον επιστημονικό τρόπο εργασίας») και 1 υποχρεωτικό προαπαιτούμενο μάθημα «Πρακτικές Γλωσσικές Ασκήσεις (ΠΓΑ)» (6 διδακτικές μονάδες / 16 ects)

- **16 Μαθήματα Τύπου Β** (2 διδακτικές μονάδες / 6 ects ανά μάθημα),
- τα οποία επιλέγονται από **4 Ενότητες Γλωσσολογίας** και **4 Ενότητες Λογοτεχνίας** ως εξής:

ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
Ενότητα Α: <b>2</b> μαθήματα	Ενότητα Α: <b>2</b> μαθήματα
Ενότητα Β: <b>2</b> μαθήματα	Ενότητα Β: <b>2</b> μαθήματα
Ενότητα Γ: <b>1</b> μάθημα	Ενότητα Γ: <b>1</b> μάθημα
Ενότητα Δ: <b>2</b> μαθήματα	Ενότητα Δ: <b>2</b> μαθήματα
+ <b>2</b> Μαθήματα Τύπου Β (ελεύθερη επιλογή)	

- **5** Μαθήματα από άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής (2 διδακτικές μονάδες / 4 ects ανά μάθημα]
- Πτυχιακή εργασία [περ. 50 σελ., 30 ects]
- Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια (ΠΔΕ): προαιρετική

#### **Πρόγραμμα Σπουδών 2014/15**

---

Αφαιρούνται οι Διδακτικές Μονάδες. Όλα τα υπόλοιπα μένουν όπως παραπάνω.

#### **Πρόγραμμα Σπουδών 2015/16** (ισχύει μέχρι σήμερα)

---

- Σύνολο μαθημάτων: **44** (40 του Τμήματος + 4 από άλλα Τμήματα)
- Σύνολο ects: **242**
- **22 Μαθήματα Τύπου Α** (4 ects ανά μάθημα) = 10 υποχρεωτικά μαθήματα Γλωσσολογίας, 10 υποχρεωτικά μαθήματα Λογοτεχνίας, 1 υποχρεωτικό προαπαιτούμενο προπαρασκευαστικό μάθημα και 1 υποχρεωτικό προαπαιτούμενο μάθημα ΠΓΑ [με **10 ects]**
- **17 Μαθήματα Τύπου Β** (6 ects ανά μάθημα)

- τα οποία επιλέγονται από **3 Ενότητες Γλωσσολογίας** και **4 Ενότητες Λογοτεχνίας** ως εξής:

ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
Ενότητα Α: <b>2</b> μαθήματα	Ενότητα Α: <b>2</b> μαθήματα
Ενότητα Β: <b>2</b> μαθήματα	Ενότητα Β: <b>2</b> μαθήματα
Ενότητα Γ: <b>2</b> μαθήματα	Ενότητα Γ: <b>1</b> μάθημα
	Ενότητα Δ: <b>1</b> μάθημα
+ <b>5</b> Μαθήματα Τύπου Β (ελεύθερη επιλογή)	

- 4** Μαθήματα από άλλα Τμήματα [4 ectς ανά μάθημα]
- Πτυχιακή εργασία [περ. 50 σελ., 30 ectς]
- Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια (ΠΔΕ): υποχρεωτική (από το 2019/20)

Το ακαδημαϊκό έτος 2020/21 η Συνέλευση του Τμήματος αποφάσισε τις εξής αλλαγές, οι οποίες θα τεθούν σε ισχύ το επόμενο ακαδημαϊκό έτος:

- Μείωση των Ενοτήτων της Λογοτεχνίας από 4 σε 3:

ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
Ενότητα Α: <b>2</b> μαθήματα	Ενότητα Α: <b>2</b> μαθήματα
Ενότητα Β: <b>2</b> μαθήματα	Ενότητα Β: <b>2</b> μαθήματα
Ενότητα Γ: <b>2</b> μαθήματα	Ενότητα Γ: <b>2</b> μαθήματα

- Αύξηση των ectς των ΠΓΑ από 10 ectς σε **16 ectς**
- Μείωση των ectς της πτυχιακής εργασίας από 30 ectς σε **24 ectς** (με ανάλογη μείωση σελίδων)
- Το σύνολο μαθημάτων και ectς παραμένει το ίδιο.

Σημειώνουμε ότι το ακαδημαϊκό έτος 2020/21 τέθηκε σε ισχύ η «Δήλωση περί μη λογοκλοπής» (Eigenständigkeitserklärung).

Για τις Πρακτικές Γλωσσικές Ασκήσεις (ΠΓΑ) ισχύουν τα εξής:

1. Μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2015/16 τα τέσσερα επιμέρους μαθήματα των «Πρακτικών Γλωσσικών Ασκήσεων» (ΠΓΑ 1, 2, 3 και 4) κάλυπταν τέσσερα επίπεδα γλωσσομάθειας και προβλέπονταν τέσσερις ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως για κάθε επίπεδο.
2. Από το έτος 2016/17 εφαρμόζεται το νέο αναμορφωμένο Πρόγραμμα ΠΓΑ με αύξηση των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας από τέσσερις σε έξι (δηλ. ποσοστό αύξησης 50%) ανά μάθημα/εξάμηνο. Επίσης, θεσπίστηκαν υποχρεωτική παρακολούθηση και ξεχωριστές εξετάσεις για κάθε μάθημα/εξάμηνο.
3. Εκτός από την ανωτέρω αύξηση στις ώρες διδασκαλίας των βασικών μαθημάτων ΠΓΑ, από το έτος 2020/21 προσφέρονται συστηματικά και φροντιστηριακά/υποστηρικτικά μαθήματα για τα βασικά μαθήματα ΠΓΑ, τα οποία εντάσσονται στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα διδασκαλίας με τουλάχιστον τέσσερις ώρες την εβδομάδα (δύο ή τρία τμήματα). Πριν την αναμόρφωση του Προγράμματος τα φροντιστηριακά μαθήματα καθορίζονταν ανάλογα με το υφιστάμενο την περίοδο εκείνη διδακτικό προσωπικό.
4. Από το 2021/22 προστέθηκαν και προφορικές εξετάσεις στα μαθήματα ΠΓΑ 1, 2 και 3 (στις ΠΓΑ 4 προβλεπόντουσαν και στο παρελθόν).

### **1β) Βελτίωση της συμμετοχής των φοιτητών και φοιτητριών στη μαθησιακή διαδικασία**

Ο στόχος ποιότητας 1β) επετεύχθη. Στη βελτίωση της συμμετοχής των φοιτητών και φοιτητριών στη μαθησιακή διαδικασία και στην υποστήριξή τους για την επιτυχή ολοκλήρωση μαθημάτων και την έγκαιρη ολοκλήρωση των σπουδών τους συνέβαλε η αύξηση των μαθημάτων, τα οποία υποστηρίζονται συστηματικά με φροντιστηριακά μαθήματα. Σε αυτά εντάσσονται κυρίως μαθήματα τύπου Α (1ο-4ο εξάμηνο σπουδών) λόγω του εισαγωγικού τους χαρακτήρα σε νέα επιστημονικά πεδία για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, αλλά και μαθήματα τύπου Β (5ο-8ο εξάμηνο σπουδών):

Από το ακαδημαϊκό έτος 2013/14 μέχρι σήμερα προσφέρθηκαν τα εξής φροντιστηριακά/υποστηρικτικά μαθήματα:

- DGY 10: Εισαγωγή στη Γλωσσολογία (ΧΕ 2013/14, 2014/15, 2015/16, 2016/17,

2017/18, 2019/20, 2020/21, 2021/22)

- DLY 20: Εισαγωγή στην Επιστήμη της Λογοτεχνίας (ΧΕ 2019/20, 2020/21)
- DGY 18: Εισαγωγή στη Διδακτική Ι (ΕΕ 2020/21)
- DGY 19: Εισαγωγή στη Διδακτική ΙΙ (ΕΕ 2020/21)
- DGY 13: Σύνταξη (ΕΕ 2020/21)
- DGY 15: Σημασιολογία (ΕΕ 2020/21)
- DAY 01: Πρακτικές Γλωσσικές ασκήσεις (Γραπτός Λόγος ΙΙΙ & ΙV) (ΧΕ και ΕΕ 2020/21, ΧΕ 2021/22)
- DGD 52: Σχεδιασμός και Οργάνωση Μαθημάτων (ΧΕ 2021/22)

Στην αύξηση των φροντιστηριακών/υποστηρικτικών μαθημάτων συνέβαλε η υποστήριξη, στο πλαίσιο σχετικών προκηρύξεων, από μεταπτυχιακούς φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες και υποψηφίους/υποψήφιας διδάκτορες, οι οποίοι/ες προσέφεραν μαθήματα που εντάσσονται στο μάθημα DAY01 Πρακτικές Γλωσσικές Ασκήσεις (πιο συγκεκριμένα ΠΓΑ 1, 3 και 4) και υποστηρίζουν την γλωσσομάθεια των φοιτητών και φοιτητριών, στοιχείο κεντρικό για την επιτυχία στις σπουδές.

Αξίζει να σημειωθεί ότι στην επίτευξη των παραπάνω στόχων συνέβαλε ο εμπλουτισμός του Προγράμματος Σπουδών μέσω της προσφοράς μαθημάτων από μέλη ΕΕΠ/ΕΔΙΠ σε γνωστικά αντικείμενα της ειδικότητάς τους. Σε αυτά ανήκουν τα εξής:

- DAY 02: Εισαγωγή στον Επιστημονικό Τρόπο Εργασίας (ΧΕ και ΕΕ 2019/20, ΧΕ και ΕΕ 2020-21, ΧΕ 2021/22)
- DGD 51: Ανάλυση και Σχεδιασμός Διδακτικού Υλικού (ΧΕ 2020/21)
- DGD 53: Αξιολόγηση Γλωσσικής Κατάρτισης και Διδασκαλίας (ΧΕ 2019/20, ΧΕ 2020/21)
- DGD 56: Η Διδασκαλία της Γερμανικής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (ΕΕ 2019/20, ΕΕ 2020/21, ΕΕ 2021/2022)
- DAY 01: Πρακτικές Γλωσσικές ασκήσεις 1, 2, 3 και 4 (ΕΕ 2019/20, ΧΕ 2020/21, ΧΕ 2021/22, ΧΕ 2021-2022)

Τα μέλη ΕΕΠ/ΕΔΙΠ προσφέρουν επίσης σε ανακοινωμένες ώρες συνεργασίας

υποστήριξη των φοιτητών και φοιτητριών στη σύνταξη γραπτών εργασιών.

### **1γ) Υποστήριξη των φοιτητών και φοιτητριών για την επιτυχή ολοκλήρωση μαθημάτων και την έγκαιρη ολοκλήρωση των σπουδών τους**

Στην εκπλήρωση του στόχου συνέβαλε η διατήρηση και ενίσχυση του θεσμού των Καθηγητών/Καθηγητριών-Συμβούλων Σπουδών – υπευθύνων για εκπαιδευτικά θέματα, οι οποίοι/ες ορίζονται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος με σκοπό να συνδράμουν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους, προσφέροντάς τους τη δυνατότητα να συζητήσουν μαζί τους ζητήματα της ακαδημαϊκής ζωής που τους απασχολούν, όπως π.χ. προβλήματα με μαθήματα, θέματα που αφορούν τον κανονισμό σπουδών, την επιλογή μαθημάτων ή ακόμα και προσωπικά προβλήματα που μπορεί να επηρεάζουν τις σπουδές τους. Προς αυτή την κατεύθυνση συνέβαλαν επίσης η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης και η στήριξη των φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος με την ανάρτηση πλέγματος αξιολόγησης και προδιαγραφών εκπόνησης γραπτών εργασιών στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

### **1δ) Ενίσχυση της διεθνοποίησης – Αύξηση της κινητικότητας των φοιτητών και φοιτητριών**

Ως προς το στόχο 1δ) παρατηρείται μείωση του αριθμού μετακίνησης εξερχόμενων φοιτητών και φοιτητριών στο πλαίσιο των σπουδών τους και της Πρακτικής Άσκησης, η οποία οφείλεται αφενός στη δυσμενή οικονομική συνθήκη της χώρας και αφετέρου στις ειδικές συνθήκες που δημιούργησε η πανδημία. Πιο συγκεκριμένα ισχύουν σχετικά με τους/τις εξερχόμενους/ες φοιτητές και φοιτήτριες τα εξής:

2014/15	43 εξερχόμενοι/ες φοιτητές και φοιτήτριες
2015/16	46 εξερχόμενοι/ες φοιτητές και φοιτήτριες
2016/17	46 εξερχόμενοι/ες φοιτητές και φοιτήτριες
2017/18	32 εξερχόμενοι/ες φοιτητές και φοιτήτριες
2018/19	26 εξερχόμενοι/ες φοιτητές και φοιτήτριες
2019/20	16 εξερχόμενοι/ες φοιτητές και φοιτήτριες
2020/21	11 εξερχόμενοι/ες φοιτητές και φοιτήτριες

Αντιθέτως ο αριθμός των εισερχομένων φοιτητών και φοιτητριών στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus αυξήθηκε. Πιο συγκεκριμένα:

2015/16	2 εισερχόμενοι/ες φοιτητές και φοιτήτριες
2016/17	1 εισερχόμενοι/ες φοιτητές και φοιτήτριες
2017/18	3 εισερχόμενοι/ες φοιτητές και φοιτήτριες
2018/19	6 εισερχόμενοι/ες φοιτητές και φοιτήτριες
2019/20	6 εισερχόμενοι/ες φοιτητές και φοιτήτριες

Στην αύξηση της κινητικότητας εισερχόμενων φοιτητών και φοιτητριών συνέβαλε και ο εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του Τμήματος στη Γερμανική και την Αγγλική γλώσσα, με τον οποίο κατέστη σαφέστερο ότι όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών διεξάγονται και εξετάζονται αποκλειστικά στη γερμανική γλώσσα.

Για την επίτευξή του εν λόγω στόχου διατηρήθηκε και ενισχύθηκε ο θεσμός των υπεύθυνων μελών ΔΕΠ του Τμήματος που συντονίζουν συνεργασίες με πανεπιστήμια του εξωτερικού στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus. Ο αριθμός τους αυξήθηκε σημαντικά, προς διευκόλυνση των μετακινούμενων διδασκόντων και διδασκουσών και φοιτητών και φοιτητριών. Ως προς αυτό το σημείο ισχύουν τα εξής στοιχεία, τα οποία αποτυπώνουν μια σταθερή αυξητική τάση στον αριθμό μελών ΔΕΠ που διατηρούν διμερείς συνεργασίες με πανεπιστήμια του εξωτερικού:

2014/15	9 μέλη ΔΕΠ
2015/16	10 μέλη ΔΕΠ
2016/17	12 μέλη ΔΕΠ
2017/18	12 μέλη ΔΕΠ
2018/19	12 μέλη ΔΕΠ
2019/20	12 μέλη ΔΕΠ
2020/21	13 μέλη ΔΕΠ

Σαφής ήταν επίσης η συμβολή της αύξησης των διμερών συνεργασιών του Τμήματος με πανεπιστήμια του εξωτερικού, κυρίως του γερμανόφωνου χώρου, και των μελών



ΔΕΠ του Τμήματος, τα οποία δρομολόγησαν νέες συνεργασίες στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus. Πιο συγκεκριμένα, τα παρακάτω στοιχεία αποτυπώνουν μια σαφή αυξητική τάση, καθώς ο αριθμός των διμερών συνεργασιών του Τμήματος έχει σχεδόν διπλασιαστεί τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη:

2014/15	19 διμερείς συμφωνίες με πανεπιστήμια του εξωτερικού
2015/16	21 διμερείς συμφωνίες με πανεπιστήμια του εξωτερικού
2016/17	24 διμερείς συμφωνίες με πανεπιστήμια του εξωτερικού
2017/18	27 διμερείς συμφωνίες με πανεπιστήμια του εξωτερικού
2018/19	28 διμερείς συμφωνίες με πανεπιστήμια του εξωτερικού
2019/20	28 διμερείς συμφωνίες με πανεπιστήμια του εξωτερικού
2020/21	33 διμερείς συμφωνίες με πανεπιστήμια του εξωτερικού

### **1ε) Βελτίωση των επιδόσεων των φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος**

Η επίτευξη του στόχου 1ε) δεν δύναται να ελεγχθεί με αξιοπιστία λόγω των ειδικών συνθηκών που δημιούργησε η πανδημία, η οποία κατέστησε απαραίτητη τη μετάβαση στην εξ αποστάσεως διδασκαλία δημιουργώντας ένα νέο διδακτικό πλαίσιο με προσωρινό και μεταβατικό χαρακτήρα.

### **1στ) Εμπλουτισμός του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος**

Ο στόχος 1στ) επετεύχθη. Σε αυτό συνέβαλαν τα εξής:

- Η επικαιροποίηση και αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών (βλ. σημείο 1α).
- Η περαιτέρω ενίσχυση του υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην πλατφόρμα η-Τάξη (e-class), όπως αυτή τεκμαίρεται από τον σχεδιασμό, την κατάλληλη διαμόρφωση και τον συνεχή εμπλουτισμό της πλατφόρμας για την υποστήριξη των μαθημάτων του Τμήματος.
- Η προσέλκυση διδασκόντων και διδασκουσών από ιδρύματα του εξωτερικού (Erasmus). Καθώς οι δυσμενείς συνθήκες της πανδημίας δεν επιτρέπουν την

αξιόπιστη άντληση στοιχείων για το διάστημα που διαρκεί, αναφέρεται ενδεικτικά ότι από το έτος 2016 μέχρι σήμερα το Τμήμα υποδέχθηκε εισερχόμενους διδάσκοντες και εισερχόμενες διδάσκουσες από τα πανεπιστήμια της Κολωνίας, του Σάλτσμπουργκ, του Πάντερμπορν (4 επισκέπτες), Νάπολης (4 επισκέπτες), του Βέχτα και του Μπίλεφελντ.

- Η αξιοποίηση προγραμμάτων ΕΣΠΑ και ιδίων πόρων του Τμήματος για την ανάθεση διδακτικών καθηκόντων σε νέους επιστήμονες και εξωτερικούς συνεργάτες. Συμβολή στην εκπλήρωση των προαναφερθέντων στόχων έχει και η προσφορά διδακτικού έργου από νέους και νέες επιστήμονες στο πλαίσιο της πρόσκλησης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής εμπειρίας σε νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού» καθώς και από αποσπασμένους/ες από την Α'-βάθμια και Β'-βάθμια εκπαίδευση. Από τη δημιουργία του εν λόγω θεσμού ανατέθηκαν διδακτικά καθήκοντα σε 4 νέους/νέες επιστήμονες κατόχους διδακτορικού το ακαδημαϊκό έτος 2017/18, σε 4 το έτος 2018/19, σε 7 το 2019/20 (σε αυτούς προσμετρώνται και 4 διδάσκοντες και διδάσκουσες ΠΔ 407). Πιο συγκεκριμένα έγιναν αναθέσεις διδασκαλίας για τα εξής μαθήματα ανά αναφερόμενο ακαδημαϊκό έτος:

### **2017/18**

---

- DGD 50: Θεωρίες Μάθησης και Μέθοδοι Διδασκαλίας της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας
- DLC 76: Μετάφραση Λογοτεχνικών Κειμένων και Δοκιμίων με έμφαση στην Ιστορική Εποχή
- DLB 68: Θεωρία της Λογοτεχνίας: Αρχές Ανάλυσης και Σύγχρονα Ρεύματα
- DGA 36: Συγκριτική Γλωσσολογία

### **2018/19**

---

- DLA 68: Σύγχρονη Γερμανόφωνη Λογοτεχνία
- DLD 84: Σύγχρονος Γερμανικός Πολιτισμός
- DGA 31: Μορφολογία

- DGA 34: Λεξικολογία
- DGA 36: Συγκριτική Γλωσσολογία
- DGB 47: Εκμάθηση Ξένης/Δεύτερης Γλώσσας
- DGD 51: Ανάλυση και Σχεδιασμός Διδακτικού Υλικού
- DGD 57: Ανάπτυξη Γραπτών Δραστηριοτήτων

## **2019/20**

---

- DLC 80: Διδακτική Λογοτεχνικών Κειμένων I
- DLC 79: Διδακτική Λογοτεχνικών Κειμένων II
- DGB 41: Θεωρίες Γλωσσικής Κατάκτησης
- DGA 37: Ανάλυση Προφορικού Λόγου
- DGB 42: Κατάκτηση Δεύτερης / Ξένης Γλώσσας, Διγλωσσία
- DLA 65: Λογοτεχνία μεταξύ 1900 και 1945
- DLB 73: Συγκριτική Γραμματολογία, Παγκόσμια/Ευρωπαϊκή Λογοτεχνία

## **2019/20 (ΠΔ 407)**

---

- DLC 77: Μετάφραση Λογοτεχνικών Κειμένων και Δοκιμίων με έμφαση στο λογοτεχνικό είδος
- DLC 78: Κριτική Λογοτεχνικής Μετάφρασης
- DLD 80: Αισθητική / Τέχνη
- DLD 83: Γερμανική Φιλοσοφία
- Επιπλέον, στο πλαίσιο του θεσμού προσκεκλημένων καθηγητών/καθηγητριών προσέφερε κατά το χειμερινό εξάμηνο 2019/20 και 2020/21 διδακτικό έργο στο Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας καθηγήτρια από το πανεπιστήμιο της Κολωνίας στο πλαίσιο του Προγράμματος Johann Gottfried Herder για πανεπιστημιακούς καθηγητές σε συνταξιοδότηση.

## **1ζ) Ενίσχυση της Πρακτικής Άσκησης φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος**

Ο στόχος 1ζ) επετεύχθη. Ο θεσμός της Πρακτικής Άσκησης ξεκίνησε το 2011 και εντάσσεται σε Πρόγραμμα του ΕΚΠΑ, το οποίο χρηματοδοτείται από το ΕΣΠΑ. Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα προσφέρονται από 25 έως 37 θέσεις ανά έτος για το Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, και για αυτό το λόγο η Πρακτική Άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, αλλά οι φοιτητές και φοιτήτριες επιλέγονται ανάλογα με τις θέσεις που προσφέρονται ανά έτος και σύμφωνα με κριτήρια που αφορούν στη βαθμολογία και το εξάμηνο σπουδών, όπως αυτά ορίζονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό της Πρακτικής Άσκησης. Η ζήτηση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες είναι πολύ μεγάλη και για αυτό το λόγο επιλέγεται κατά καιρούς και πρόσθετος αριθμός φοιτητών και φοιτητριών που κάνουν πρακτική άσκηση σε σχολεία, δημόσια και ιδιωτικά, χωρίς να χρηματοδοτούνται. Η Πρακτική Άσκηση απευθύνεται σε φοιτητές και φοιτήτριες του 3ου και 4ου έτους (καθώς και επί πτυχίω), προκειμένου να αποκτήσουν εργασιακή εμπειρία στο αντικείμενο των σπουδών τους. Από το ακαδημαϊκό έτος 2012/13 συνδέεται με σχετικό μάθημα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών. Συνεπικουρείται από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του ΕΚΠΑ στο πλαίσιο της παροχής συμβουλών και τεχνογνωσίας. Ο θεσμός της Πρακτικής Άσκησης στηρίζεται από Επιτροπή Αξιολόγησης, που ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος και αποτελείται από μέλη ΔΕΠ, ΕΕΠ και ΕΔΙΠ με τους/τις αντικαταστάτες/τριες τους, η οποία αναλαμβάνει την επιλογή των ασκούμενων φοιτητών και φοιτητριών, την τοποθέτηση και την επικουρία τους ανάλογα με τις ανάγκες που προκύπτουν στην πορεία της Πρακτικής Άσκησης. Στην ενίσχυση του θεσμού της Πρακτικής Άσκησης φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος συνέβαλε η επικουρία φοιτητών και φοιτητριών όπως και των φορέων τοποθέτησης από όργανα του Τμήματος και πιο συγκεκριμένα η τοποθέτηση μελών ΕΕΠ και ΕΔΙΠ στο Τμήμα, τα οποία επιφορτίστηκαν ειδικά με αυτά τα καθήκοντα. Επίσης, η συνεργασία του/της Επιστημονικού/ής Υπεύθυνου με τις/τους εκπαιδευτικούς και τις/τους εκπροσώπους των φορέων είναι άριστη και στενή. Οι φοιτητές και φοιτήτριες παρακολουθούνται και υποστηρίζονται κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης τόσο από τον/την Επιστημονικό/ή Υπεύθυνο/η του Τμήματος για το έργο

όσο και από τα μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΕΠ που είναι υπεύθυνα για τα συνδεδεμένα με την πρακτική άσκηση μαθήματα.