

ΝΕΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΑ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Το Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας υιοθετεί ισχυρή φοιτητοκεντρική προσέγγιση στον σχεδιασμό του διδακτικού έργου με σύγχρονες προσεγγίσεις και πρακτικές διδασκαλίας, πολλαπλή και ευέλικτη μαθησιακή υποστήριξη, σεβασμό στη διαφορετικότητα και στις ανάγκες των φοιτητών και φοιτητριών, εφαρμογή, παρακολούθηση και αξιολόγηση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων. Η φοιτητοκεντρική προσέγγιση χαρακτηρίζεται από καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, με στόχο την ενίσχυση της κριτικής και αναστοχαστικής ικανότητας των φοιτητών και φοιτητριών και την ενεργή συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία, σε συνάρτηση με την άμεση και γόνιμη επικοινωνία διδασκόντων/διδασκουσών και διδασκομένων. Σε αυτό το πλαίσιο εντάσσονται και αξιοποιούνται οι δυνατότητες που παρέχουν:

1. η υλικοτεχνική υποδομή και πιο συγκεκριμένα τα ψηφιακά εποπτικά μέσα και η παιδαγωγικά θεμελιωμένη σύζευξή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία,
2. η πλατφόρμα τηλε-συνεργασίας του ΕΚΠΑ «η-Τάξη», τα ενσωματωμένα διαδικτυακά σε αυτή εργαλεία web 2.0 και τα «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα»,
3. οι παιδαγωγικές αρχές και διδακτικές μέθοδοι που διέπουν τη σύγχρονη διδασκαλία, με στόχο την τοποθέτηση των φοιτητών και φοιτητριών στο κέντρο της μαθησιακής διαδικασίας, την ενίσχυση και προαγωγή της καινοτομίας και την αναβάθμιση και συνεχή βελτίωση του διδακτικού έργου.

Πιο συγκεκριμένα για το κάθε ένα από τα επί μέρους στοιχεία ισχύουν τα εξής:

1. Οι αίθουσες διδασκαλίας και τα αμφιθέατρα στα οποία πραγματοποιείται το διδακτικό έργο διαθέτουν τεχνικό εξοπλισμό (διαδραστικούς πίνακες, συστήματα προβολής) που προσφέρει τη δυνατότητα προβολής μαθησιακών αντικειμένων και ψηφιακών παρουσιάσεων καθώς και πρόσβαση στο διαδίκτυο για την αξιοποίηση των δυνατοτήτων πληροφορίας και επικοινωνίας και τη διασύνδεση με τον νευραλγικό για το Τμήμα γερμανόφωνο χώρο.

Επίσης, το Τμήμα διαθέτει τεχνικό εξοπλισμό για τις ποικίλες ανάγκες των μαθημάτων (tablet, ηχεία με σύνδεση Bluetooth και φορητές συσκευές προβολής). Επιπλέον, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να ασκηθούν στη χρήση ψηφιακών μέσων, π.χ. κατά την ανάπτυξη μικροδιδασκαλιών ή κατά την ανάλυση λογοτεχνικών κειμένων, και να αναπτύξουν με τον τρόπο αυτό τον ψηφιακό γραμματισμό τους, ένα σύνολο δεξιοτήτων, το οποίο αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο για τον προσανατολισμό τους στον μελλοντικό τους επαγγελματικό χώρο.

2. Η χρήση της πλατφόρμας τηλε-συνεργασίας «η-Τάξη», η οποία αξιοποιείται από τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες του Τμήματος, κυρίως στο πλαίσιο της ασύγχρονης εκπαίδευσης, για την ανάρτηση των δίγλωσσων περιγραφών και της ροής των μαθημάτων, την απόθεση διδακτικού υλικού και υποστηρικτικών μαθησιακών αντικειμένων πολυμεσικού περιεχομένου, τον διαμοιρασμό αρχείων και συνδέσμων ιστοτόπων και βάσεων δεδομένων (π.χ. ψηφιακών πόρων με επιστημονικό περιεχόμενο και ηλεκτρονικών λεξικών), τη δημιουργία ιστολογίου (blog), τη συνεργατική εκπόνηση κειμένων (wiki), την ανάρτηση εργασιών από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες και τον έλεγχο λογοκλοπής από το λογισμικό Turnitin, της λειτουργίας «Τοίχος» για τη μεταξύ τους επικοινωνία και τη διατύπωση επιμέρους αποριών, την εκπόνηση και επεξεργασία ασκήσεων αυτοαξιολόγησης, τη σύσταση ομάδων εργασίας και την αξιοποίηση των φόρουμ για τη διάδραση αφενός μεταξύ διδασκόντων/διδασκουσών και φοιτητών/ φοιτητριών και αφετέρου μεταξύ των φοιτητών και φοιτητριών στο πλαίσιο της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό στη διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη μάθηση. Επίσης, η πλατφόρμα opencourses.uoa.gr προσφέρει την ελεύθερη και δωρεάν ψηφιακή πρόσβαση σε «Ανοικτά ακαδημαϊκά μαθήματα» που διδάσκονται στο Τμήμα Γερμανικής Φιλολογίας και περιλαμβάνουν ευσύνοπτες παρουσιάσεις power point και βιντεοσκοπήσεις για την υποστήριξη του διδακτικού έργου και της μαθησιακής διαδικασίας.
3. Κεντρική θέση στην παιδαγωγική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών και του διαδικτύου ως σημαντικών σύγχρονων εργαλείων μάθησης και

διδασκαλίας στην εκπαιδευτική διαδικασία αποτελεί η χρήση κατάλληλων διδακτικών μεθόδων σύμφωνα με τις παιδαγωγικές αρχές που διέπουν τη διδασκαλία. Σε αυτό το πλαίσιο, κύριο μέλημα των διδασκόντων και διδασκουσών είναι να θέσουν στη διάθεση των φοιτητών και φοιτητριών πλούσιο διδακτικό και υποστηρικτικό υλικό σε ψηφιακή μορφή και να διαμορφώσουν ένα σύνθετο μαθησιακό περιβάλλον για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας σύμφωνα με τους στόχους του κάθε μαθήματος. Για αυτόν τον σκοπό ιδιαίτερη σημασία δίδεται στη διασύνδεση των γνώσεων και δεξιοτήτων που έχουν αποκτήσει οι φοιτητές και φοιτήτριες στο πλαίσιο άλλων μαθημάτων, η ενεργή εμπλοκή τους στην ενεργή-διερευνητική κατάκτηση νέας γνώσης και νέων δεξιοτήτων μέσω κατάλληλων διδακτικών σεναρίων και δημιουργικών δραστηριοτήτων και η αξιοποίηση των δυνατοτήτων συνεργατικής μάθησης μέσω της αξιοποίησης των δυνατοτήτων των φόρουμ στην πλατφόρμα τηλε-συνεργασίας «η-Τάξη» και της διεξαγωγής σχεδίων εργασίας με τη μέθοδο project εντός σεμιναρίου ή και σε συνεργασία με πανεπιστημιακές τάξεις του εξωτερικού, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό στη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Σπουδών. Σημαντική θέση στην υποστήριξη της διδακτικής διαδικασίας κατέχει επίσης η αξιοποίηση ψηφιακής πλατφόρμας του ΕΚΠΑ («Υπηρεσία ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων») για την αξιολόγηση και κατ' επέκταση την αποτελεσματική αναπροσαρμογή και βελτίωση των μαθημάτων του Τμήματος. Τόσο το διδακτικό έργο όσο και η ενσωμάτωση ψηφιακών τεχνολογιών σε αυτό αποτελούν αντικείμενο αξιολόγησης με στόχο την αναπροσαρμογή του και τη συνεχή του βελτίωση.

Τέλος, στην υιοθέτηση της φοιτητοκεντρικής προσέγγισης και κατ' επέκταση την αναβάθμιση του παρεχόμενου διδακτικού έργου συμβάλλουν:

- η αύξηση της αυτονομίας και της ελευθερίας επιλογών των φοιτητών και φοιτητριών στο πλαίσιο του αναμορφωμένου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών,
- η προσέλκυση διδασκόντων από πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού,

- η αξιοποίηση προγραμμάτων ΕΣΠΑ και ιδίων πόρων του Τμήματος για την ανάθεση διδακτικών καθηκόντων σε νέους επιστήμονες και εξωτερικούς συνεργάτες,
- η ενίσχυση της Πρακτικής Άσκησης φοιτητών και φοιτητριών και την επικουρία των ιδίων και των φορέων τοποθέτησης από μέλη ΕΕΠ και ΕΔΙΠ.