

## ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### ΣΕ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ

Μετάβαση στην εξ αποστάσεως διδασκαλία & τις εξ αποστάσεως εξετάσεις

Η μετάβαση σε συνθήκες εξ αποστάσεως διδασκαλίας, η οποία ξεκίνησε τον Μάρτιο του 2020, έλαβε χώρα σε γενικές γραμμές άμεσα, ομαλά και χωρίς σημαντικά προβλήματα. Κεντρικό ρόλο στη μετάβαση αυτή είχε αφενός η κατοχή του απαραίτητου τεχνικού εξοπλισμού και αφετέρου η δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο, προϋποθέσεις που έπρεπε πληρούνται τόσο για τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες όσο για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, ώστε να διασφαλιστεί η συνέχιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η μετάβαση σε συνθήκες εξ αποστάσεως διδασκαλίας και οι εξ αποστάσεως εξετάσεις κατέστησαν απαραίτητη:

1. την εξοικείωση του διδακτικού προσωπικού με τη χρήση ψηφιακών-διαδικτυακών εργαλείων επικοινωνίας και
2. την προσαρμογή του διδακτικού υλικού και τη διαφοροποίηση των μεθόδων διδασκαλίας και του τρόπου αξιολόγησης.

Πιο συγκεκριμένα, για τα επιμέρους σημεία ισχύουν τα εξής:

1. Βασικό στοιχείο της μετάβασης σε συνθήκες εξ αποστάσεως διδασκαλίας αποτέλεσε η εξοικείωση του διδακτικού προσωπικού με τη χρήση διαδικτυακών εργαλείων επικοινωνίας (κυρίως της πλατφόρμας webex) ως προς τη χρήση κάμερας και διαμοιρασμού εικόνας και πληροφορίας, για τα οποία το ΕΚΠΑ απέκτησε σταδιακά άδειες χρήσης. Η χρήση της πλατφόρμας zoom και των ενσωματωμένων σε αυτήν εργαλείων περιλάμβανε εκτός από τη σύγχρονη τηλεκπαίδευση (διαλέξεις), τη δημιουργία μικρών ομάδων εργασίας φοιτητών και φοιτητριών («δωματίων»), τον διαμερισμό / χρήση κοινής οθόνης και δραστηριοτήτων βάσει του διδακτικού υλικού. Η μετάβαση υποστηρίχθηκε με σταδιακά αυξανόμενο ρυθμό από φορείς του ΕΚΠΑ, καθώς οι συνθήκες που δημιουργήθηκαν και έκαναν απαραίτητη τη μετάβαση σε ένα νέο διδακτικό

πλαίσιο εντός ιδιαίτερα σύντομου χρονικού διαστήματος ήταν πρωτόγνωρες για το διδακτικό προσωπικό και βεβαίως για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες.

2. Απαραίτητη για την εν λόγω μετάβαση ήταν επίσης η προσαρμογή του διδακτικού υλικού και των μεθόδων διδασκαλίας, με τρόπο τέτοιο ώστε να ανταποκρίνονται στις αρχές της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Η προσαρμογή περιλάμβανε την ψηφιοποίηση διδακτικού υλικού, τη δημιουργία ψηφιακών διαλέξεων και παροραμάτων για την εναργή παρουσίαση και αποτελεσματική επεξεργασία του διδακτικού υλικού. Κεντρικής σημασίας για την κατάλληλη μετάβαση σε συνθήκες εξ αποστάσεως διδασκαλίας, από παιδαγωγικής και διδακτικής πλευράς, ήταν η εκπόνηση κατάλληλων ασκήσεων και δραστηριοτήτων για τη διαμόρφωση ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος και διδακτικού πλαισίου ασύγχρονης εκπαίδευσης (εμπλουτισμός του υλικού της πλατφόρμας «η-Τάξη» με πολυμεσικό υλικό και ασκήσεις). Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες κλήθηκαν να αναλάβουν πρωτοβουλίες που σχετίζονται με την επεξεργασία των μαθησιακών αντικειμένων και την προετοιμασία προφορικών εισηγήσεων και ψηφιακών παρουσιάσεων σε θέματα ελεύθερης επιλογής καθώς και την εκπόνηση γραπτών σεμιναριακών εργασιών. Καθ' όλη τη διάρκεια της εξ αποστάσεως διδασκαλίας, ενισχυμένος ήταν ο ρόλος της πλατφόρμας τηλε-συνεργασίας «η-Τάξη», η οποία αξιοποιήθηκε για την απόθεση διδακτικού υλικού και υποστηρικτικού πολυμεσικού περιεχομένου, την ανάρτηση εργασιών από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, την εκπόνηση και επεξεργασία ασκήσεων αυτοαξιολόγησης, τη δημιουργία ομάδων εργασίας και την αξιοποίηση των φόρουμ αφενός για τη διάδραση μεταξύ των φοιτητών και φοιτητριών και αφετέρου μεταξύ διδασκόντων/διδασκουσών και φοιτητών/φοιτητριών. Απαραίτητη στο νέο αυτό πλαίσιο ήταν επίσης η διαφοροποίηση του τρόπου αξιολόγησης. Στις περισσότερες περιπτώσεις έλαβε χώρα μέσω της εκπόνησης γραπτών εργασιών και τη συμμετοχή σε γραπτές εξετάσεις σε συγκεκριμένες ημέρες και ώρες στη βάση ερωτημάτων κλειστού ή/και ανοικτού τύπου όπως και την προφορική διαδικτυακή εξέταση σε μικρές ομάδες μέσω των διαδικτυακών εργαλείων. Αξίζει να σημειωθεί ότι και τα φροντιστηριακά μαθήματα που υποστηρίζουν τα προσφερόμενα μαθήματα του Τμήματος προσφέρθηκαν

διαδικτυακά συμβάλλοντας στον εμπλουτισμό του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και στη στοχευμένη υποστήριξη των φοιτητών και φοιτητριών, σύμφωνα με τις ανάγκες τους, καθώς και στην αναβάθμιση της συμμετοχής τους στη μαθησιακή διαδικασία, με στόχο την επιτυχή ολοκλήρωση μαθημάτων, τη βελτίωση των επιδόσεών τους και κατ' επέκταση την έγκαιρη ολοκλήρωση των σπουδών τους.

Η ροή της εξ αποστάσεως διδασκαλίας και της διαδικασίας αξιολόγησης ήταν - εξαιρουμένων μεμονωμένων τεχνικών προβλημάτων που προέκυψαν και αφορούσαν κατά κύριο λόγο σε διακοπές της σύνδεσης στο διαδίκτυο- στις περισσότερες περιπτώσεις απρόσκοπτη και δεν δημιούργησε σημαντικά προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ένα σημαντικό στοιχείο, ωστόσο, αποτέλεσε η απώλεια της αμεσότητας κατά τη διδασκαλία, η οποία συνιστά αναπόσπαστο στοιχείο και σαφές πλεονέκτημα της δια ζώσης εκπαίδευσης.

#### Ενέργειες για την προσαρμογή στην τωρινή πραγματικότητα

Για την εκ νέου προσαρμογή στις συνθήκες δια ζώσης διδασκαλίας χρειάστηκε να διασφαλιστούν τα παρακάτω:

##### **1. Διασφάλιση της μη διασποράς του Covid 19 κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας**

Τόσο οι διδάσκοντες και οι διδάσκουσες όσο και οι φοιτητές και οι φοιτήτριες φορούν μάσκα καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Υπάρχει πάντα ένα παράθυρο ανοιχτό. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες τηρούν αποστάσεις, χρησιμοποιώντας μόνο τα ενδεδειγμένα καθίσματα. Η διδασκαλία διαρκεί δύο ώρες, προκειμένου να υπάρξει ο απαραίτητος χρόνος αερισμού και απολύμανσης. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ενημερώνονται για την πορεία του μαθήματος και των εργασιών τόσο προφορικώς και μέσω της η-τάξης.

##### **2. Διασφάλιση της μη διασποράς του Covid 19 κατά την εξεταστική περίοδο**

Τόσο οι διδάσκοντες και οι διδάσκουσες όσο και οι φοιτητές και οι φοιτήτριες φορούν μάσκα καθ' όλη τη διάρκεια της εξέτασης. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες τηρούν αποστάσεις, χρησιμοποιώντας μόνο τα ενδεδειγμένα καθίσματα. Υπάρχει πάντα ένα παράθυρο ανοιχτό. Η διαδικασία εξέτασης διαρκεί πλέον 2 ώρες και τα

Θέματα εξέτασης προσαρμόζονται αναλόγως της διάρκειας. Πραγματοποιείται έλεγχος εμβολιασμού ή νόσησης και ταυτοποίηση κάθε φοιτητή και φοιτήτριας. Υπάρχει μέριμνα ώστε να μην χρησιμοποιούνται από κοινού γραφικά υλικά. Κάθε φοιτητής και φοιτήτρια υπογράφει με δικό του/της στυλό.

### **3. Ενημέρωση των φοιτητών και φοιτητριών**

Υπάρχει συνεχής ενημέρωση των φοιτητών και φοιτητριών τόσο για τη διδακτική διαδικασία όσο και για έκτακτες καταστάσεις μέσω της κεντρικής ιστοσελίδας του Τμήματος και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και ανακοινώσεων στην πλατφόρμα τηλε-συνεργασίας «η-Τάξη».

### **4. Ώρες γραφείου**

Οι ώρες συνεργασίας γίνονται μετά από ηλεκτρονική συνεννόηση εξ αποστάσεως μέσω του διαδικτυακού εργαλείου Webex ή άλλου που χρησιμοποιεί το ΕΚΠΑ.

### **5. Διαχείριση ύποπτου ή επιβεβαιωμένου κρούσματος**

Τέλος, το Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, από την έναρξη του χειμερινού εξαμήνου 2021-2022 για τη μετάβαση στη δια ζώσης διδασκαλία, έχει ορίσει ένα μέλος ΔΕΠ ως υπεύθυνο και ένα αναπληρωματικό για τη διαχείριση ύποπτου ή επιβεβαιωμένου κρούσματος COVID19, σύμφωνα με την οδηγία της απόφασης του Πρυτανικού Συμβουλίου του ΕΚΠΑ (1/10/2021), κατά την οποία καταρτίστηκε Πρωτόκολλο διαχείρισης ύποπτου ή επιβεβαιωμένου κρούσματος. Οι σχετικές οδηγίες προς τις φοιτήτριες και τους φοιτητές είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Τμήματος.