

ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ
Προαγωγή των γλωσσικών δεξιοτήτων στην ξένη γλώσσα μέσω συνεργατικών έργων eTwinning στο πλαίσιο της προσέγγισης του Εποικοδομητισμού.
Θεωρητικές αρχές και διδακτική πράξη

Έλενα-Νότα Αρτοπούλου
(Α.Μ. 2018B03)

Επιβλέπων: Καθηγητής Μάριος Χρύσου

Περίληψη

Λαμβάνοντας υπόψη τις νέες προκλήσεις και απαιτήσεις της ψηφιακής εποχής, αλλά και την ανάγκη προσαρμογής του σχολείου σε αυτές, η υπό εκπόνηση διδακτορική διατριβή στοχεύει να εξετάσει και να αξιολογήσει τις δυνατότητες, τις προϋποθέσεις και τις δυσκολίες εφαρμογής των συνεργατικών έργων eTwinning ως προς την προαγωγή των γλωσσικών δεξιοτήτων, την απόκτηση γλωσσικής επίγνωσης και την κατάλληλη χρήση γραμματικών και εκφραστικών μέσων εκ μέρους των μαθητών/τριών. Επιπλέον, θα διερευνήσει τη συμβολή των συνεργατικών έργων eTwinning στη δημιουργία ενός διαφοροποιημένου περιβάλλοντος μάθησης βασισμένου στη θεωρία του Εποικοδομητισμού, στην πραγμάτωση των στόχων και των αρχών του Ενιαίου Προγράμματος Σπουδών για τις Ξένες Γλώσσες (ΕΠΣ-ΞΓ) και στη βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών/τριών στη Γερμανική ως ξένη γλώσσα. Τέλος, στοχεύει στη δημιουργία ενός θεωρητικού πλαισίου, στην ανάδειξη παραδειγμάτων καλής πρακτικής καθώς και στην παρουσίαση δυνατοτήτων εφαρμογής του υφιστάμενου προγράμματος σπουδών μέσω συνεργατικών έργων eTwinning, με στόχο την μελλοντική ενσωμάτωσή τους στο ΕΠΣ-ΞΓ.

THESIS TITLE
**Promoting language skills through collaborative eTwinning projects
in a constructivism-based language approach.**
Theoretical concepts and teaching practice

Artopoulou Elena-Nota
(A.M. 2018B03)

Supervisor: Professor Marios Chrissou

Abstract

Taking into consideration the new challenges and demands posed by the digital era and the necessity for schools to adjust to them, this dissertation aims at investigating and evaluating the potentials, requirements and difficulties of applying collaborative *eTwinning projects* in public schools. Special focus is on the improvement of students' language skills, their attainment of language awareness and the correct and adequate use of grammatical/expressive structures. A further objective is to examine the contribution of collaborative *eTwinning projects* to the development of learning contexts based on the principles of constructivism and their contribution to the development of a differentiated learning context, to the achievement of the goals and the principles set by the *Common Framework for Foreign Languages* and the *Common Curriculum for Foreign Languages* and the improvement of the language competence of learners. Finally, my thesis aims at providing examples of good practice and ways of applying the existing curriculum contents through collaborative *eTwinning projects* so as to integrate them in the future into the *Common Curriculum for Foreign Languages*.

TITEL DER DISSERTATION
Förderung der Sprachkompetenz anhand von eTwinning-
Kooperationsprojekten im konstruktivistisch orientierten
Fremdsprachenunterricht.
Theoretische Grundlagen und Unterrichtspraxis

Artopoulou Elena-Nota
(A.M. 2018B03)

Betreuer: Professor Marios Chrissou

Abstract

Unter Berücksichtigung der neuen Herausforderungen und Anforderungen des digitalen Zeitalters und der Notwendigkeit, dass sich die Schulen darauf einstellen, untersucht diese Dissertation die Möglichkeiten, Anforderungen und Schwierigkeiten bei der Anwendung von eTwinning-Kooperationsprojekten an öffentlichen Schulen. Dabei soll vor allem die Verbesserung der Sprachkenntnisse der Lernenden, der Erlangung des Sprachbewusstseins und der korrekten und angemessenen Verwendung grammatikalischer / expressiver Strukturen untersucht werden. Darüber hinaus soll der Beitrag von eTwinning-Projekten zur Entwicklung von Lernkontexten auf der Grundlage der Prinzipien des Konstruktivismus und deren Beitrag zur Entwicklung eines differenzierten Lernkontexts untersucht werden: Helfen sie bei der Erreichung der im Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen und im Gemeinsamen Rahmencurriculum für Fremdsprachen festgelegten Ziele und Prinzipien und bei der Verbesserung der Sprachkompetenz der Lernenden. Schließlich sollen Beispiele für bewährte Verfahren und Möglichkeiten der vorhandenen Lehrplaninhalte in gemeinsamen eTwinning-Projekten aufgezeigt werden, damit diese in Zukunft in das Gemeinsame Rahmencurriculum für Fremdsprachen integriert werden können.