

**Θέμα υπό εκπόνηση διατριβής: Το Lerncoaching για την ενίσχυση της υπαρκτικής ικανότητας και της ικανότητας μάθησης των μαθητών σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης.**

Η παρούσα διδακτορική διατριβή επικεντρώνεται στις γενικές ικανότητες του μαθητή (μη-ειδικά-γλωσσικές ικανότητες), όπως αυτές ορίζονται στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης. Συγκεκριμένα εστιάζει πρώτον στην υπαρκτική ικανότητα του μαθητή, εξετάζοντας τις στάσεις, τις αντιλήψεις, τα κίνητρα, τα διάφορα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας, τις αξίες και το γνωστικό στυλ του μαθητή και δεύτερον στις δεξιότητες μελέτης και στις ευρετικές δεξιότητες.

Η διατριβή χωρίζεται σε δυο μέρη, στο θεωρητικό και στο εμπειρικό μέρος. Στο θεωρητικό μέρος αναλύονται οι παραπάνω δεξιότητες καθώς και το Lerncoaching, υπό το πρίσμα της νεότερης βιβλιογραφίας. Στο εμπειρικό μέρος θα ερευνηθεί σε τι βαθμό μπορεί όντως το Lerncoaching να ενισχύσει την υπαρκτική ικανότητα και την ικανότητα μάθησης των μαθητών αυξάνοντας παράλληλα την αποτελεσματικότητά τους και την αυτονομία τους στην χρήση της ξένης γλώσσας.

**Thesis topic: Lerncoaching to enhance students' existential competence and ability to learn according to the Common European Framework of Reference for Languages.**

This dissertation focuses on the student's general competences (non-specific-language skills) as defined in the Common European Framework of Reference for Languages. Specifically, it focuses first on the student's existential competence (savoir-être), examining the attitudes, perceptions, motivations, various personality traits, values and cognitive style of the student and secondly on the ability to learn (savoir-apprendre), examining study skills and heuristic skills.

The dissertation is divided into two parts, the theoretical and the empirical part. The theoretical part analyzes the above skills in theory as well as Lerncoaching, in the light of the latest literature. The empirical part will explore the extent to which Lerncoaching can actually enhance students' existential competence and ability to learn while increasing their effectiveness and autonomy in the use of a foreign language.